

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Дисциплина: Оценка стоимости бизнеса

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Поэлементный метод в прогнозировании доходов предполагает прогнозирование каждой составляющей денежного потока:

- а) да;
- б) нет;

2. Каким условиям (допущениям) следует руководствоваться при реализации модели Гордона:

а) капитальные вложения в постпрогнозный период должны быть равны амортизационным отчислениям;

б) капитальные вложения в постпрогнозный период не должны быть равны амортизационным отчислениям;

в) темпы роста дохода в постпрогнозный период должны быть стабильны, но не больше ставки дисконта;

г) темпы роста дохода в постпрогнозный период не должны быть стабильны;

д) предполагается существование бизнеса неопределенно длительное время;

е) бизнес по окончании прогнозного периода может быть ликвидирован.

3. Процентная ставка, используемая для пересчета доходов в рыночную стоимость, называется коэффициентом капитализации

4. Для определения стоимости предприятия в остаточный период применяется модель Гордона.

5. Возврат капитала по методу Хоскольда используют в тех случаях, когда ставка дохода, настолько высока, что становится маловероятным осуществление реинвестирования по той же ставке.

6. Коэффициент, представляющий меру систематического риска, называется бета (или коэффициент бета, или)

7. Этот метод позволяет отразить будущую доходность предприятия, а посредством ставки дисконта учесть риски инвестирования, темпы инфляции, ситуацию на рынке называется:

- а) капитализации дохода;
- б) дисконтированных денежных потоков;
- в) отраслевых коэффициентов;
- г) чистых активов.

8. Целостный метод в прогнозировании доходов предполагает расчет величины дохода в предшествующий дате оценке ретроспективный период и дальнейшую её экстраполяцию:

- а) да;
- б) нет;

9. При расчете стоимости предприятия в постпрогнозный период по модели Гордона условие (где r – ставка дисконта; q – темпы роста дохода) является:

- а) не обязательным в применении;
- б) обязательным в применении.

10. Денежный поток, выраженный в ценах будущих периодов с учетом фактора инфляции, называется номинальным.

11. Согласно реализации модели Гордона при расчете денежного потока в постпрогнозный период сумма амортизационных отчислений должна быть равна величине капитальных вложений.

12. Если для предприятия характерны систематические риски, для расчета ставки дисконта используется метод оценки капитальных активов:

- а) да;
- б) нет.

13. Расчет ставки дисконта для денежного потока, сформированного на основе инвестированного в предприятие капитала осуществляется методом средневзвешенной стоимости капитала (или WACC)

14. Метод, реализуемый в отношении действующего предприятия, которое в течение длительного периода времени являлось стабильным и будет далее стабильно функционирующим, деятельность которого сопровождается малыми величинами риска, называется:

- а) капитализации дохода;
- б) дисконтированных денежных потоков;
- в) чистых активов;
- г) отраслевых коэффициентов.

15. Частным случаем поэлементного метода прогнозирования доходов является метод экстраполяции с элементами планирования:

- а) неправильно;
- б) правильно;

16. Процентная ставка, используемая для приведения ожидаемых будущих доходов и/или расходов к их текущей стоимости, называется ставкой дисконта (или дисконтирования)

17. Отношением ожидаемого годового дохода к коэффициенту капитализации определяется стои-

мость предприятия.

18. Метод, основанный на ценах сходных компаний, акции которых находящихся в обращении на фондовом рынке и сделки по которым имели единичный характер называется:

- а) сравнительный;
- б) сделок;
- в) компаний аналогов;
- г) капитализации.

19. Для оценки стоимости мажоритарного пакета акций открытой компании можно реализовать:

- а) метод сделок без внесения поправок;
- б) метод компаний аналогов без внесения скидки на уровень контроля и с внесением скидки за недостаточную ликвидность;
- в) метод сделок с внесением корректировок на недостаточные уровни контроля и ликвидности;
- г) метод компаний аналогов с внесением премии на уровень контроля.

20. Какой из методов предполагает использование скорректированной балансовой стоимости с учетом значимости активов в условиях рынка:

- а) ликвидационной стоимости;
- б) чистых активов;
- в) балансовой стоимости;
- г) накопления активов.

21. При определении стоимости предприятия методом балансовой стоимости определяется рыночная стоимость активов:

- а) да;
- б) нет.

22. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о банкротстве предприятия и введении конкурсного производства – ликвидационной стоимости.

23. Назовите метод, который не относится к группе методов затратного подхода:

- а) накопления активов;
- б) чистых активов;
- в) формульный метод;
- г) ликвидационной стоимости.

24. Какие из значений ценовых мультипликаторов могут быть применены при определении стоимости предприятия методами сравнительного подхода:

- а) модальное значение;
- б) модульное значение;
- в) медианное значение;
- г) среднеарифметическое значение;
- д) тригонометрическое значение.

25. Могут ли стоимостные результаты, полученные методом ликвидационной стоимости использоваться для целей не связанных с ликвидацией предприятия:

- а) да;
- б) нет.

26. Базовая формула затратного подхода:

$\text{СТОИМОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ} = \text{АКТИВЫ} - \text{ОБЯЗАТЕЛЬСТВА}$.

27. Наиболее часто встречающееся число в статистическом ряде сопоставимых объектов называется модальным значением.

28. Верно ли высказывание, что при реализации методов сравнительного подхода следует применять к объекту оценки несколько мультипликаторов одновременно:

- а) да;
- б) нет.

29. Ликвидационная стоимость предприятия – это:

- а) чистая сумма, которую собственник может получить при ликвидации предприятия и отдельной распродажи его активов;
- б) наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на дату оценки на открытом рынке в условиях конкуренции;
- в) стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов;
- г) стоимость денежного потока от производственной деятельности и выручки от перепродажи объекта, дисконтированные по заданной ставке.

30. В отсутствии информации о рыночной цене акций, принадлежащих сходным компаниям метод чистых активов:

- а) применим;
- б) не применим

31. Подход, который рассматривает стоимость предприятия с точки зрения понесенных издержек,

называется _____:

- а) сравнительным;
- б) затратным;
- г) рыночным.

32. Отношение показателей цена компании-аналога к его финансовой базе называется ценовым мультипликатором.

33. Ликвидационная стоимость предприятия – это:

- а) балансовая стоимость активов предприятия минус его обязательства;
- б) скорректированная стоимость активов предприятия минус его обязательства;
- в) скорректированная текущая стоимость активов предприятия минус его обязательства и минус затраты на ликвидацию;
- г) скорректированная текущая стоимость активов предприятия минус его обязательства, минус затраты на ликвидацию и плюс стоимость уставного капитала.

34. Метод кумулятивного построения для расчета ставки дисконта используется, если коэффициент, характеризующий уровень систематического риска _____ единицы:

- а) больше;
- б) меньше.

35. Как обозначается показатель норма доходности по безрисковым вложениям:

- а) г;
- б) ;
- в) ;
- г) .

36. В условиях кризисного состояния национальной или региональной экономики оптимальная длительность прогнозного периода при реализации метода дисконтированных денежных потоков может составить:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) пять лет;
- г) семь лет.

37. Денежный поток, выраженный в ценах базисного периода без учета фактора инфляции, называется реальным.

38. Разница между текущими активами и текущими обязательствами называется:

- а) чистые активы;
- б) денежный поток;
- в) избыточные активы;
- г) собственный оборотный капитал.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы Примечание: итоговая оценка формируется как среднее арифметическое результатов элементов оценивания. | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один дополнительный вопрос преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |